Die politische Pflanze – im Westerwald

Bild Pfingst-Nelke. Botanischer Garten Mainz.

Marienstatter Zukunftsgespräche 2022

Bernd Overwien

„Politische Pflanzen“

Duden: Paradoxie, die (Paradoxon)
paradoxer Sachverhalt; etwas Widersinniges, Widersprüchliches scheinbar unsinnige, falsche Behauptung, Aussage, die aber **bei genauerer Analyse auf eine höhere Wahrheit hinweist**

Was ist Politik?

„Politik würde für uns also heißen: Streben nach Machtanteil oder nach Beeinflussung der Machtverteilung, sei es zwischen Staaten, sei es innerhalb eines Staates zwischen den Menschengruppen, die er umschließt."

Max Weber (1864 - 1920), deutscher Soziologe und Nationalökonom Max Weber: Politik als Beruf, München und Leipzig 1919, S. 4.

„Politik ist gesellschaftliches Handeln, […] welches darauf gerichtet ist, gesellschaftliche Konflikte über Werte verbindlich zu regeln."

(Pierre Bourdieu: Schriften zur Politischen Ökonomie 2, hrsg. von Franz Schultheis und Stefan Egger. Konstanz 2010, S. 106f.)

Sind Pflanzen politisch?

192413_web_R_K_by_bertl100_pixelio.de

Pflanzen sind politisch!

Verband Botanischer Gärten

UNIKASSEL VERSITÄT

banu

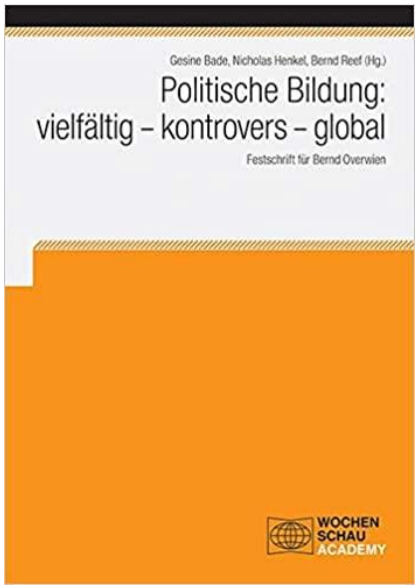
Die politische Pflanze

Pflanzen, Wissen, Engagement – Entwicklung, Erprobung und Verbreitung innovativer Bildungsformate an Naturschutzakademien und Botanischen Gärten

https://www.die-politische-pflanze.de/startseite

DBU Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Politische Pflanzen - grundsätzlich



Andreas Eis
„Politische Pflanzen“ verschieben die Grenzen der gemeinsamen Welt und die Aufgaben politischer Bildung
https://www.die-politische-pflanze.de/startseite

Politische Pflanzen – Beispiel Wildpflanzen, Arzneipflanzen

Pelargonium-sidoides-Wurzeln-Auszug Markenname „Umckaloabo"

Wikipedia: Pelargonium sidoides at Quail Botanical Gardens in Encinitas, California, USA. Identified by sign.

Politische Pflanzen – Beispiel Wildpflanzen, Arzneipflanzen

„Teufelskralle"

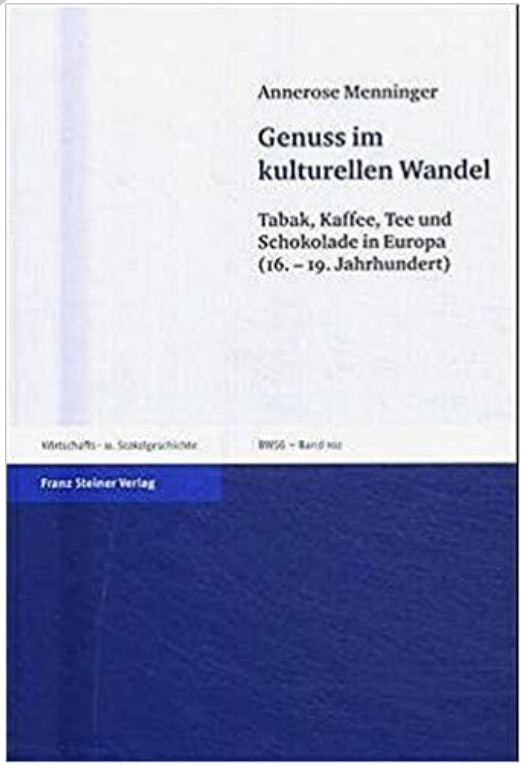
Wikipedia: photo utilisable avec la mention "© Secrétariat CITES" ou "© CITES Secretariat"

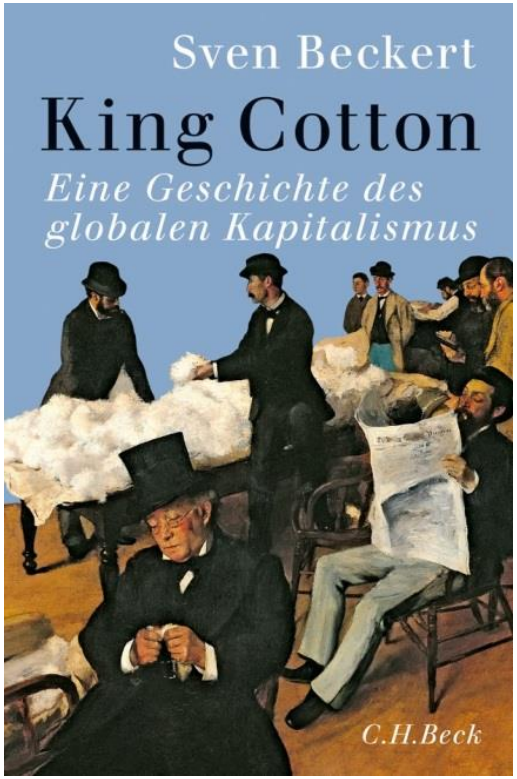
Politische Pflanzen – Beispiel Wildpflanzen, Arzneipflanzen

Chinarinde

Lizenz: gemeinfrei wg. Ablauf Urheberschaft → Wikipedia

Politische Pflanzen Beispiel Nutzpflanzen

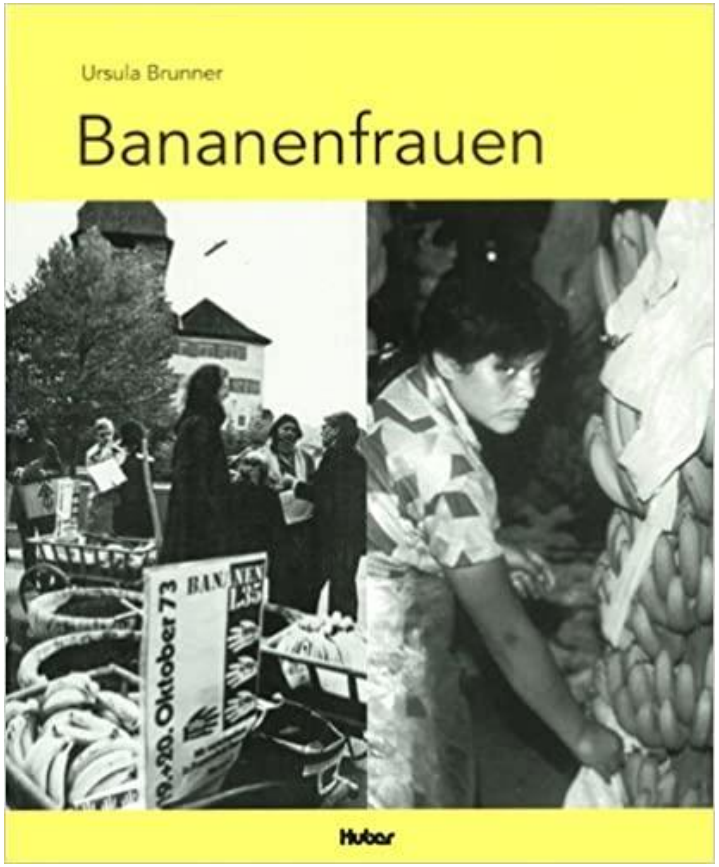


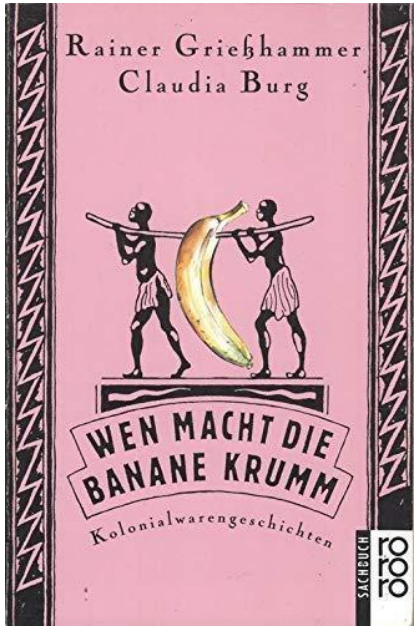


Politische Pflanzen Beispiel Nutzpflanzen

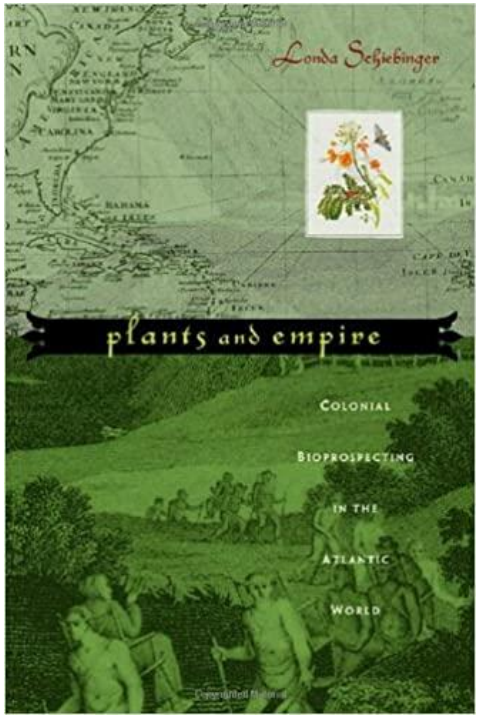
Thema Bananen: Bananenfrauen von Frauenfeld/Schweiz, ab siebziger Jahre

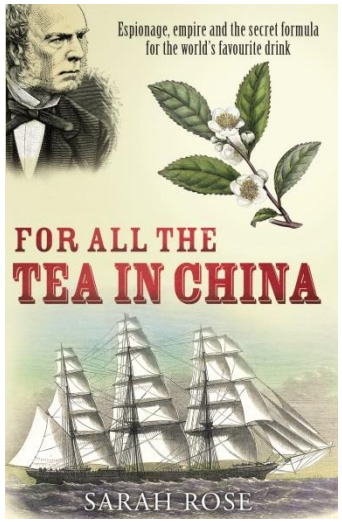
Johanna Skrotzki/Ursula Brunner: Bananen. Konsequenzen des Geschmacks



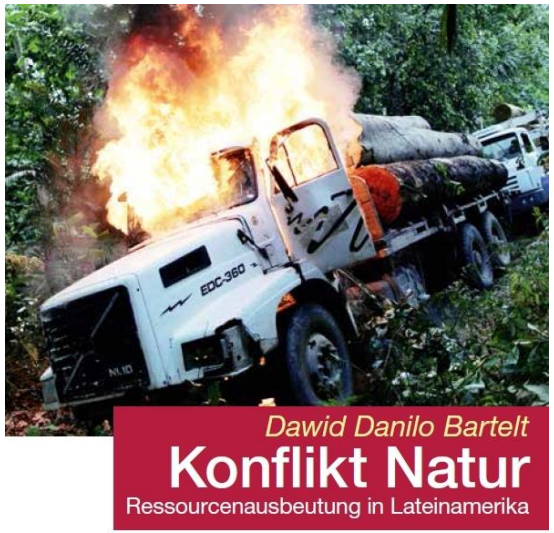


Politische Pflanzen





Politische Pflanzen



bpb: Bundeszentrale für politische Bildung

Internationale Politik und biologische Vielfalt

Übereinkommen über die biologische Vielfalt
Biodiversitätskonvention vs. Patentrecht Rio 1992, 1993 in Kraft alle Länder ratifiziert, bis auf Andorra, der Irak, Somalia und die Vereinigten Staaten

Verschiedene Umsetzungsschritte bis hin zu Nagoya 2010, Beschluss: 2011- 2020 → „UN-Dekade der Biodiversität

Convention on
Biological Diversity

Internationale Politik und biologische Vielfalt

Die Konvention hat drei gleichrangige Ziele:
Schutz der biologischen Vielfalt,
Nachhaltige Nutzung ihrer Bestandteile,
Zugangsregelung und gerechter Ausgleich von Vorteilen, welche aus der Nutzung genetischer Ressourcen entstehen (Access and Benefit Sharing, ABS).
Biologische Vielfalt oder *Biodiversität* umfasst dabei die Artenvielfalt, genetische Vielfalt innerhalb einzelner Arten sowie Vielfalt der Ökosysteme

Convention on
Biological Diversity

Internationale Politik und biologische Vielfalt – Beitrag Deutschland, EU

Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung

17 Ziele für nachhaltige Entwicklung

Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung

Zwei Ziele zur Biologischen Vielfalt

Ziel 14:
Ozeane, Meere und Meeres-ressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen

Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung

Zwei Ziele zur Biologischen Vielfalt

Ziel 15: Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, ...

Artenvielfalt, BNE und politische Bildung

UN-Weltaktionsprogramm 2015-2019
Folgeprogramm Agenda 2030

Für alle Bildungsbereiche.

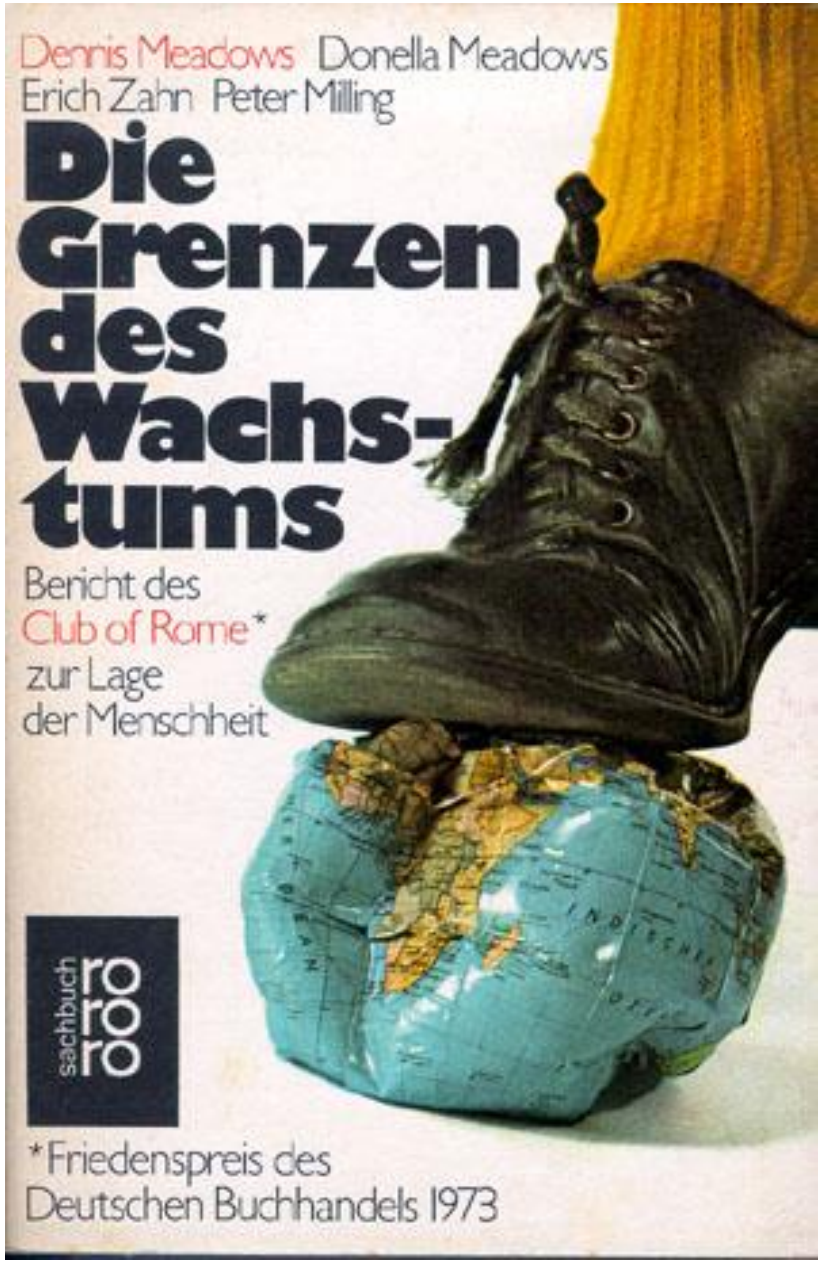
„Schülerinnen und Schüler sollten motiviert und befähigt werden, sich in allen sie betreffenden Angelegenheiten auf Schul-, Kommunal-, Landes- und Bundesebene zu beteiligen. Geeignete institutionelle und informelle Formen einer Beteiligung sollten genutzt und ggf. weiterentwickelt werden, sodass sichergestellt ist, dass ihr Wissen und ihre Sichtweisen berücksichtigt und ihr Handeln wirksam werden können."

Zur Geschichte

- Club of Rome 1972
- Umweltbewegungen
- Entstehung Umweltpolitik
- Brundlandtbericht 1987

- Konferenz für Umwelt und Entwicklung Rio 1992

→ Umweltbildung/
→ Globales Lernen
→ **Bildung f. nachhaltige Entwicklung**

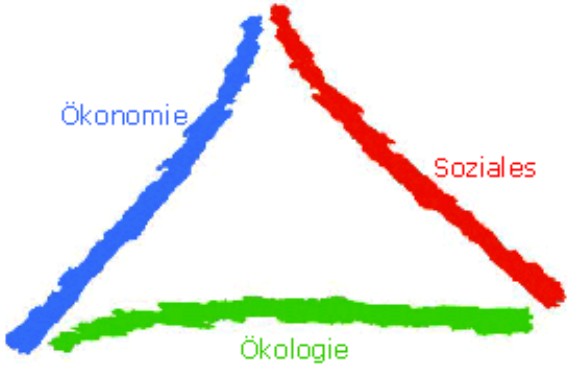


Visuelle Darstellung der ökologischen Belastungsgrenzen nach Johan Rockström et. al. 2009;
Felix Müller CC https://blogs.nabu.de/wenn-die-welt-zu-ende-geht/

Nachhaltige Entwicklung

Nachhaltige Entwicklung soll…

„die Bedürfnisse der heutigen Generationen befriedigen, ohne zu riskieren, dass zukünftige Generationen ihre Bedürfnisse nicht mehr befriedigen können“ (Brundlandt-Komm. 1987, Rio 1992)



Grundprinzipien:

- Generationenverantwortung
- Ausgleich innerhalb heute lebender Generationen
- das Kohärenzprinzip - Verknüpfung sozialer, ökonomischer und ökologischer Ziele
- das Partizipationsprinzip
- die gemeinsame, aber unterschiedliche Verantwortung der Industrie- und Entwicklungsländer.

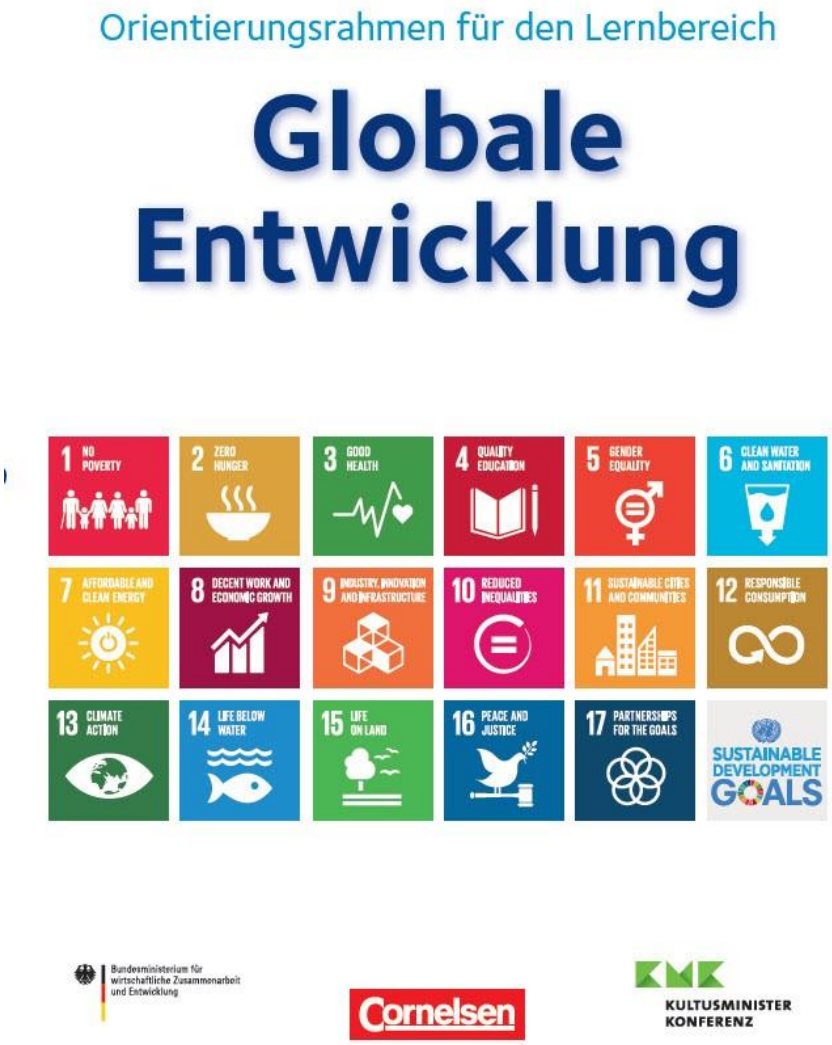
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Definition

- Bildung, die Menschen dazu befähigt, **globale Probleme vorherzusehen**, sich ihnen zu stellen und sie zu **lösen**.
- Nicht allein Erwerb von Kenntnissen, sondern Entwicklung von Fähigkeiten und **Kompetenzen**.
- Bildung, die **Werte und Prinzipien** fördert, die Basis für eine nachhaltige Entwicklung sind.
- Bildung, die die **Komplexität** und die gegenseitige Abhängigkeit von **drei Dimensionen** hervorhebt: **Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft.**

KMK/BMZ:
Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (2007/2016)
Sek. I + Grundschule + Berufliche Bildung
Jetzt zur Sek. II in Arbeit

Wissenschaftlich fundiertes Policy-Paper



https://www.globaleslernen.de/de/orientierungsrahmen-globale-entwicklung-or

Orientierungsrahmen Globale Entwicklung

Kernkompetenzen

Die 11 Kernkompetenzen im Überblick. Ihre Umsetzung in Lehrplan und Unterricht erfolgt durch die Fächer, die entsprechende fachbezogene Teilkompetenzen anstreben.

Erkennen

1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung
2. Erkennen von Vielfalt
3. Analyse des globalen Wandels
4. Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen

Bewerten

5. Perspektivenwechsel und Empathie
6. Kritische Reflexion und Stellungnahme
7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen

Handeln

8. Solidarität und Mitverantwortung
9. Verständigung und Konfliktlösung
10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel
11. Partizipation und Mitgestaltung

Politische Bildung

Nicht nur Fachunterricht:
Politische Bildung/Demokratiebildung ist Aufgabe der ganzen Schule + außerschulische pol. Bildung

- **Politische Urteilsfähigkeit**
- **Politische Handlungsfähigkeit**
- **Methodische Fähigkeiten**

Foto: Archiv Tropengewächsgaus – Uni Kassel

Beutelsbacher Konsens + BNE/Globales Lernen

Schulische + außerschulische Bildung nicht neutral!!

- **Überwältigungsverbot**

Es ist nicht erlaubt, den Schüler - mit welchen Mitteln auch immer - im Sinne erwünschter Meinungen zu überrumpeln und damit an der Gewinnung eines "selbständigen Urteils" zu hindern.

- **Kontroversität**

Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht kontrovers erscheinen.

- **Schülerorientierung**

Schüler/ in muss in die Lage versetzt werden, eine politische Situation und seine/ihre eigene Interessenlage zu analysieren, sowie nach Mitteln und Wegen zu suchen, die vorgefundene politische Situation im Sinne seiner eigenen Interessen zu beeinflussen.

(Beutelsbacher Konsens. In: Schiele/Schneider Hrsg.: Das Konsensproblem in der Politischen Bildung. Stuttgart 1977, 178-180.)

Normative Ebene BNE/Globales Lernen

Grundgesetz Artikel 20a:

- Der Staat schützt auch in Verantwortung für die künftigen Generationen die natürlichen Lebensgrundlagen und die Tiere im Rahmen der verfassungsmäßigen Ordnung durch die Gesetzgebung und nach Maßgabe von Gesetz und Recht durch die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung.
- Menschenrechtsabkommen, weitere internationale Abkommen, Bundestagsbeschlüsse etc.

Nationaler Aktionsplan BNE

Hier Schule, gilt aber übertragen auch für außerschulische Bildung, Erwachsenenbildung

„Schülerinnen und Schüler sollten motiviert und befähigt werden, sich in allen sie betreffenden Angelegenheiten auf Schul-, Kommunal-, Landes- und Bundesebene zu beteiligen. Geeignete institutionelle und informelle Formen einer Beteiligung sollten genutzt und ggf. weiterentwickelt werden, sodass sichergestellt ist, dass ihr Wissen und ihre Sichtweisen berücksichtigt und ihr Handeln wirksam werden können."

Politisches Handeln auf verschiedenen Ebenen

Tabelle 1: Nachhaltigkeitsstrategien verschiedener politischer Ebenen

Politikebene	Akteure und Beispiele für Nachhaltigkeitsstrategien
Global	Vereinte Nationen: Sustainable Development Goals (2015)
EU	Rat der Europäischen Union: Die neue EU-Strategie für nachhaltige Entwicklung (2006)
National	Bundesregierung: Deutsche Nachhaltigkeitsstrategie (aktualisierte Fassung von 2017)
Bundesländer	Landesregierung Brandenburg: Nachhaltigkeitsstrategie für das Land Brandenburg (MUGV 2014)
Kommunen	Stadt Freiburg im Breisgau: 2. Freiburger Nachhaltigkeitsbericht 2016 (Stadt Freiburg i. B. 2016)

Aus: Nölting, Ott, Walk: Die Steuerung: politische Systeme. In: Ibisch u.a. (Hrsg.): Der Mensch im globalen Ökosystem. Eine Einführung in die nachhaltige Entwicklung. München 2018, S. 222

Bildungsmaterialien Beispiele

Datei Bearbeiten Ansicht Chronik Lesezeichen Extras Hilfe

Startpage.com Suchergebnisse | Windows 10: Screenshot ers | Die politische Pflanze: Startseite

https://www.die-politische-pflanze.de/startseite

bildschirm drucken

E-Mail – overwien@un... | Deutsche Bahn: bahn.... | Universitätsbibliothek ... | MetaGer: Sicher suche... | KIT-Bibliothek | Karlsru... | FRITZ!Box | Kreditkartenbanking d... | Weitere Lesezeichen

Die Länderteams und ihre Bildungsangebote

Berlin-Brandenburg
Naturschutz / Pflanzenbestimmung
Schüler*innen Sek II

Hessen
Zuckerrohr, Rübe & Co.
Freiwillige im ökologischen Jahr

Mecklenburg-Vorpommern
Erdbeere / Moose
Breite Öffentlichkeit und Schulen

Niedersachsen
Superfood
Schüler*innen und Lehrer*innen

Nordrhein-Westfalen
Stadtbäume
Schüler*innen 6./7. Jahrgangsstufe

Rheinland-Pfalz
Böden, Bodenschutz, Zeigerpflanzen
Studierende / Öffentlichkeit

Sachsen
Robinie
Schüler*innen 4. Jahrgangsstufe

Schleswig-Holstein
Die politische Pflanze
Multiplikator*innen

Zur Suche Text hier eingeben | DEU | 18:15 10.02.2021

Die politische Pflanze

Politische Bildung rettet gewöhnliche Pechnelke – geht das?

Diskussion Kiel

Von Ivar Leidus - Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=26544407

Kooperation zw. Schulen und außerschulischen Lernorten

Didaktische Herangehensweise

Der Methodische Dreischritt des außerschulischen Lernens

- Die Planung und Organisation außerschulischen Lernens sollte grundsätzlich nach Planungsdreischritt erfolgen.

Forderungen n. schnellerem Handeln
Blick allein auf Bildungssystem zu wenig!!

Foto: Gerd Altmann/Pixabay

Klimakrise und Krise der Biodiversität zusammen sehen!!
Klimawandel bedroht biologische Vielfalt.